



Autor: Beata Radecka

Klasa: II

Edukacja:

- polonistyczna
- muzyczna
- społeczna

Temat: Wehikuł czasu.

Cele operacyjne lekcji:

Edukacja polonistyczna

Uczeń potrafi:

- *Umiejętnie czyta i słucha tekstów mówionych i czytanych.*
- *Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.*
- *Pisze zdania w czasie przeszłym, przyszłym i teraźniejszym.*
- *Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki,*
- *Potrafi zbiorowo redagować zdania.*
- *Czytelnie i estetycznie zapisać zdania do zeszytu.*

Edukacja plastyczna

Uczeń potrafi:

- *Wypowiadać się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie.*
- *Posługiwać się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.*
- *Ilustrować sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, muzyką, opowiadaniem, baśnią.*
- *Pracować w grupie.*

Edukacja muzyczna

Uczeń potrafi:

- *Śpiewać i naśladować ruchy wynikające z treści piosenki.*

Podstawa programowa:

Polonistyczna:

1.2.2

1.1.3

1.2.3

1.5.4



Plastyczna

4.1

4.2

Muzyczna

3.5

Formy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne: obrazki: samochód, rower, pociąg samolot, odrzutowiec, statek - po ich drugiej stronie zapisane są sylaby tworzące hasło „Podróże w czasie”, obrazki przedstawiające stare samochody, rowery, , samoloty, statki, 4 arkusze szarego papieru, różnorodne materiały do wykonania pracy „Wehikuł czasu”, film „Środki transportu”: <https://www.youtube.com/watch?v=1Om1lsQADP4>

Metody:

- Gra dydaktyczna - ułożenie hasła,
- Burza mózgów,
- Pogadanka,
- Pokaz,
- Drama - technika manualno- plastyczna (wykonanie rysunku).
- Praktyczna - układanie i zapisywanie zdań w zeszycie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. WSTĘP

2. Odkodowanie hasła - PODRÓŻE W CZASIE.

Na tablicy zawieszone są obrazki pojazdów: samochód, rower, pociąg, odrzutowiec, samolot, statek. Uczniowie układają je w kolejności alfabetycznej i odczytują hasło.

3. Rozmowa w kręgu.

- Co wiecie o podróżach w czasie?
- Czy takie podróże są możliwe?
- W jaki sposób można się przenieść w czasie? (filmy, zdjęcia opowieści, kroniki).

Oglądanie filmu „Pierwszy samochód na świecie - Historia z Polski”:

<https://www.youtube.com/watch?v=nfvCEosQ50U>

i obrazków przedstawiających stare samochody, rowery, pociągi, samoloty, statki

i przyporządkowanie ich współczesnym pojazdom (dzieci odwracają obrazki z hasłem).



4. Oglądanie pojazdów przyszłości i dopasowywanie ich do pojazdów, które były i są teraz.
5. Podział wszystkich obrazków pojazdów na te co były, są i będą. Oznaczenie ich napisami(buły, są, będą).
- Ustne układanie zdań do obrazków: Jakie pojazdy były, jakie teraz są i jakie będą?
 - Np. Dawniej były pociągi na parę. Teraz są pociągi elektryczne. Kiedyś będą pociągi dzięki polu magnetycznemu.
 - Dawniej były żaglowce. Teraz są statki napędzane olejem napędowym. Kiedyś statki będą napędzane energią słoneczną.
 - Kiedyś samochody poruszały się bardzo wolno. Teraz samochody poruszają się bardzo szybko. Kiedyś samochody będą poruszały się bardzo szybko, unosząc się w powietrzu.
- Zapisanie w zeszycie tematu zajęć (Podróże w czasie) i jednego wybranego przykładu.
6. Zabawa muzyczno - ruchowa pt. „Na saneczki”.
7. Rozmowa o podróżach w czasie inspirowana wierszem Natalii Usenko „Wehikuł czasu”.
- O jakich podróżach była mowa w wierszu?
- Czy często oglądacie rodzinne zdjęcia? Z kim?
- Czy wspominacie sytuacje, kiedy zdjęcia zostały zrobione?
- Uczniowie oglądają przyniesione z domu zdjęcia swoje i rodziców, dziadków.
- Co oprócz zdjęć może zachęcić do podróży w czasie?
- Wyszukanie w wierszu: czasowników, rzeczowników i przymiotników.
8. Znajdź czasownik w zdaniu - zabawa z wykorzystaniem tablicy interaktywnej:
<http://pisupisu.pl/klasa4/znajdz-czasownik-w-zdaniu>
9. Odczytanie fragmentu wiersza o albumie cioci Gosi i o osobach, które są w min na zdjęciach: prababci, pradziadku, mamie, tacie, cioci, dziadku, babci.
10. Przeczytanie ostatniej zwrotki wiersza „Wehikuł czasu”.
11. Wyprawa w przyszłość.
- Dzieci słuchają dowolnego utworu Jeana Michela Jarre'a.

Zamykają oczy i wyobrażają sobie podróż w czasie. Nauczyciel opowiada. Mówi wolno, robi długie przerwy, aby nie zakłócać wyobraźni dzieci.

Wyobraźcie sobie, że jesteście wynalazcami... Podróże w czasie są już możliwe... Chcecie zbudować swój własny pojazd... Jak on będzie wyglądał? Co będzie przypominał?... Do czego będzie podobny?... Jaki będzie miał kolor?... Jakie będzie miał możliwości?... Wyobraźcie go sobie... A teraz go zbudujcie.... Wasz pojazd jest już gotowy do drogi.... Wsiadacie do niego i.... Ruszacie w daleką, nieznaną podróż w czasie.... Wasz pojazd zatrzymał się gdzieś... Co widzicie?... Co to za miejsce?... Gdzie



się znajdujecie?... Co robicie?.... Oglądajcie to miejsce jeszcze przez chwilę oczami swej wyobraźni... Starajcie się zapamiętać, co to za miejsce... Czy podoba się wam to miejsce?... Kiedy wrócicie z podróży, opowiecie o nim.... Wasza podróż powoli dobiega końca. Wsiadacie do swojego wehikułu czasu.... I.... wracacie do klasy.... Otwórzcie oczy, rozejrzyjcie się wokół. Witajcie z powrotem w klasie.

12. Swobodne wypowiedzi dzieci:

- Co mogłoby się stać, gdyby można było podróżować w przyszłość?
- Czego byście tam szukali?
- Jakby wyglądały miasta, wsie?
- Czym podróżowałiby ludzie?

13. Praca domowa

Naucz się czytać wiersza pt. „Wehikuł czasu” - czytanka s. 52 - 53.

Wyobraźcie sobie, że masz 18 lat. Jest rok 2026. Jak wygląda ten świat?

Napisz w zeszycie 5 zdań i wykonaj rysunek.